



Escuela Primaria T.L. Whitehead

624 W Southwood Street • Woodland, CA 95695-4304 • (530) 662-2824 • K-6 Grado

James Evans, Director/a
James.Evans@wjusd.org
www.whitehead.wjUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjUSD.org

Junta Directiva Distrital

Morgan Childers, President

Jake Whitaker, Vice President

Teresa Guerrero, Clerk

Deborah Bautista Zavala

Debbie Decker

Karen Rosenkilde-Bayne

Rogelio Villagrana

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente

Elodia Ortega-Lampkin
**Director Ejecutivo
Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.
**Superintendente Auxiliar
Servicios Financieros**

Leanee Medina Estrada
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La cultura de la Escuela Primaria Whitehead refleja un compromiso de que todos los alumnos pueden aprender y alienta a todos los alumnos a lograr éxito académico. Se están realizando esfuerzos para mantener un enfoque en una educación basada en los estándares de alto nivel a nivel escolar. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y mejorar el rendimiento estudiantil. La mejora continua y la mentalidad de crecimiento mejoran el entorno de aprendizaje. Los alumnos son reconocidos por su ciudadanía, responsabilidad, rendimiento académico, asistencia y rasgos de carácter. A partir del ciclo escolar 2019-2020, la Primaria Whitehead desarrolló e implementó un nuevo Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. El personal, los maestros, los padres, los alumnos, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Aficionados de la Primaria Whitehead continuarán comunicándose con claridad y trabajarán de manera efectiva para permitir que nuestros alumnos cumplan con los estándares y logren las metas y objetivos de nuestro plan escolar.

Perfil de la Comunidad y el Distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene una rica herencia de espíritu comunitario y encanto de vecindario. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,782 alumnos en el ciclo escolar 2018-2019.

La Escuela Primaria Whitehead opera en un calendario tradicional. Para el ciclo escolar 2018-2019, Whitehead tuvo 411 alumnos matriculados desde Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6to grado.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 73 |
| 1° Grado | 47 |
| 2° Grado | 67 |
| 3° Grado | 54 |
| 4° Grado | 64 |
| 5° Grado | 54 |
| 6° Grado | 52 |
| Inscripción Total | 411 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 1 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiático | 5.1 |
| Filipino | 0.7 |
| Hispano o Latino | 75.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.5 |
| White | 14.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.7 |
| De escasos recursos económicos | 72.5 |
| Estudiantes del inglés | 39.7 |
| Alumnos con discapacidades | 9.5 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.2 |
| Indigentes | 1.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria T.L. Whitehead | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 16 | 16 | 15 |
| Sin certificación total | 4 | 2 | 0 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 3 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 413 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 9 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria T.L. Whitehead

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 1 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 26 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre de 2019, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-2020.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0% |
| Matemáticas | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Whitehead, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por 24 salones, que incluyen salones portátiles y un salón de preescolar, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el personal, dos patios de juegos y un programa Even Start. La información de las instalaciones fue actualizada a la fecha del 20 de noviembre de 2019.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de Noviembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-----------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | Sala A2: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Sala B3: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala C4: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua (D) Las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Sala E1: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Sala F2: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Sala G1: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua (D) Las paredes tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Órdenes de trabajo 38523, 38524, 38538, 38525, 38526, 38528 y 38530 |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Aceptable | Sala G4: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes Sala G6: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes (D) Los electrodomésticos están demasiado cerca de la fuente de agua (D) Panel eléctrico bloqueado 10: (D) El extintor de incendios no está actualizado o le falta etiqueta Órdenes de trabajo 38536 y 38637 |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | Sala B3: 4: (D) Los techos tienen daños por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 11: (D) Los materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Se encontraron aerosoles (no se permiten aerosoles) Sala G6: 7: (D) El accesorio de iluminación o las bombillas de luz no funcionan o están faltantes (D) Los electrodomésticos están demasiado cerca de la fuente de agua (D) Panel eléctrico bloqueado 10: (D) El extintor de incendios no está actualizado o le falta etiqueta Órdenes de trabajo 38524, 38538 y 38637 |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | Sala E3: 15: (D) Las vigas de las puertas tienen rasguños excesivos y marcas de desgaste Orden de trabajo 38527 |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 37 | 44 | 40 | 43 | 50 | 50 |
| Matemá | 26 | 34 | 29 | 28 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 10.2 | 14.3 | 2.0 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 221 | 217 | 98.19 | 44.24 |
| Masculinos | 100 | 99 | 99.00 | 44.44 |
| Femeninas | 121 | 118 | 97.52 | 44.07 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 16 | 16 | 100.00 | 56.25 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 162 | 158 | 97.53 | 38.61 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 25 | 25 | 100.00 | 72.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 163 | 160 | 98.16 | 41.25 |
| Estudiantes del inglés | 131 | 127 | 96.95 | 37.80 |
| Alumnos con discapacidades | 25 | 25 | 100.00 | 12.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 221 | 220 | 99.55 | 34.09 |
| Masculinos | 100 | 100 | 100.00 | 36.00 |
| Femeninas | 121 | 120 | 99.17 | 32.50 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | 16 | 16 | 100.00 | 62.50 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 162 | 161 | 99.38 | 28.57 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 25 | 25 | 100.00 | 48.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 163 | 162 | 99.39 | 32.72 |
| Estudiantes del inglés | 131 | 130 | 99.24 | 30.00 |
| Alumnos con discapacidades | 25 | 25 | 100.00 | 8.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Whitehead está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios para salones de clase y proyectos, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Aficionados y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Whitehead valora la participación de los padres y les da la bienvenida como parte de nuestra comunidad de aprendizaje.

Estamos trabajando duro para aumentar la participación de los padres en Whitehead. Estamos aumentando la participación al tener múltiples asambleas cada mes, que incluyen a los padres, celebrando el éxito estudiantil. También hemos enseñado a los padres cómo cambiar el botón de idioma en la pantalla Aeries para que todo el material esté disponible en el idioma de su hogar. Hay un intérprete en todas las reuniones escolares para nuestros padres de habla hispana. Al mudarnos a un Club de Aficionados sin cuotas de membresía, nuestra meta es ver una mayor participación de los padres, tanto durante como fuera del día escolar.

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Whitehead, los comités escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-2824. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece una variedad de recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a la Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante todo el día por los maestros y supervisores certificados de mediodía. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante mientras estén en el plantel.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Whitehead es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, que consiste en administradores, maestros, personal clasificado y padres/miembros de la comunidad. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, las estrategias de resolución de conflictos y la preparación para emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular durante el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales de incendios, simulacros de terremoto trimestrales y simulacros de intrusos semestrales. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para acomodar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad es revisado anualmente con el personal y por el Consejo del Sitio Escolar.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.1 | 6.6 | 1.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.3 | 6.0 | 5.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | .0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | .375 |
| Psicólogo/a | .4 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | .4 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 2.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 22 | 1 | 3 | | 18 | 3 | 1 | | 24 | | 3 | |
| 1° | 21 | 1 | 2 | | 24 | | 3 | | 24 | | 2 | |
| 2° | 24 | | 3 | | 20 | 2 | 1 | | 22 | | 3 | |
| 3° | 32 | | 2 | | 30 | | 2 | | 27 | | 2 | |
| 4° | 24 | | 2 | | 29 | | 2 | | 33 | | 1 | 1 |
| 5° | 29 | | 2 | | 27 | | 2 | | 27 | | 2 | |
| 6° | 27 | | 2 | | 29 | | 2 | | 27 | | 2 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | |

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y formación profesional para todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada con el currículo y la instrucción al asistir a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal ofrecer un currículo y una instrucción rigurosa, desafiante y que responda a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque educativo común en todo el distrito está permitiendo un punto de entrada para que todos puedan aprender y ampliar su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha desplazado para proporcionar capacitación incorporada en el trabajo en múltiples áreas de contenido para desarrollar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias de instrucción.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza una variedad de modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los equipos de nivel de grado o departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Los ejemplos del aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

- Lectoescritura Equilibrada y Lectura Guiada a través del Aprendizaje Acelerado de Lectoescritura, TK - 6to grado
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque en la Comprensión Conceptual, TK - 12vo grado
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar - 12vo grado
- Proyecto de Historia de UC Davis: Entendiendo la Historia / Marco de Ciencias Sociales, TK-12vo grado
- Prácticas Restaurativas, TK-12vo grado
- Cohorte Innovador: Clases docentes de Certificación de Google
- Diseño Universal para el Aprendizaje (7mo – 12vo grado)
- Seguimiento de Estudiantes de Inglés (7mo – 12vo grado)

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,236 | \$49,084 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$64,833 | \$76,091 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$91,792 | \$95,728 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$107,223 | \$118,990 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$112,421 | \$125,674 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$124,016 | \$137,589 |
| Sueldo del Superintendente | \$224,180 | \$230,096 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 34% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$9,537 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados en el ciclo escolar 2017-18).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de Educación Especial y de apoyo: Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), Beca de Orientación, Educación Especial Federal, Secundaria Vocacional y Aplicada Federal, Lotería, Subsidio Agrícola Vocacional, Subvención de Orientación de Primaria, Título I, Título II, Título III, Título IV, Subvención General para Alumnos de Bajo Rendimiento, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias Asociadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$5,729 | \$896 | \$4,833 | \$60,086 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,609 | \$69,150.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$78,059.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -44.6 | 0.3 |
| Sitio Escolar/Estado | -28.7 | -11.7 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.